

83B (COM 166) RÔLE DES PARENTS

Très souvent à tort, les parents croient que les enfants ont un rôle à jouer dans leur vie. Et ceci est une subtile illusion de la conscience humaine. Ce ne sont pas les enfants qui ont un rôle à jouer dans la vie des parents. Ce sont surtout les parents qui ont un rôle joué dans la vie de leurs enfants. Et les parents qui ne réalisent pas ceci et c'est probablement la majorité, sont des parents qui n'ont pas suffisamment de conscience autonome pour comprendre et réaliser, que la raison pour laquelle, ils ont mis des enfants au monde, c'est pour établir une continuité soit karmique, ou soit cosmique dans la chaîne de l'évolution.

Et à partir du moment où des parents mettent au monde des enfants, ils deviennent sur le plan matériel les gardiens de la conscience humaine en évolution. Ce ne sont pas les enfants qui sont les gardiens de la conscience humaine en évolution, ce sont les parents. Et une telle croyance peut être très néfaste, parce que, elle empêchera les parents de prendre les dispositions nécessaires, pour corriger sur le plan de l'éducation, les forces instinctives astrales, anémiques, qui font parties des grandes réserves d'expériences anciennes de l'enfant ou de la personnalité. Réserves qui doivent être ajustées au cours de l'évolution par des parents qui reçoivent sur le plan matériel des êtres qui font parties d'une évolution très rapide et très grande.

Sur le plan pratique, les parents qui ne réalisent pas ceci, ne pourront pas découvrir en eux-mêmes les ressources nécessaires pour transmuter chez leurs enfants, ses forces qui dans le passé, ont fait parties de l'expérience humaine involutive. Donc il leur sera impossible de créer sur cette planète, une conscience mentale nouvelle à travers des enfants, qui font parties d'une nouvelle évolution, et qui aussi doivent un jour participer tels que les parents, peut être le font aujourd'hui, à une évolution de conscience supérieure, évolution de conscience qui leur permettra éventuellement d'en arriver sur le plan individuel, autant que sur le plan collectif, à prendre à l'homme, les pouvoirs de vie qui font parties de sa conscience intégrale et qui sont la mesure de son identité réelle.

La fonction de l'éducation dans la vie d'un enfant, n'est pas simplement une fonction sociale, elle est aussi une fonction psychique, c'est-à-dire que l'enfant doit être donné les éléments nécessaires, pour pouvoir socialement cohabiter dans un milieu où ces outils deviennent importants à la manifestation de sa personnalité. Mais aussi l'enfant doit être amené à découvrir la nature, l'essence de son psychisme, c'est-à-dire de cette réserve en lui très vaste qui fait partie de sa conscience autonome et qui doit être un jour manifestée, puisque l'enfant naît, ou peut-être naît dans une famille où déjà il y a conscience évolutive.

Donc si nous parlons d'évolution de la conscience des enfants, nous parlons de l'évolution de la conscience, d'être à l'intérieur d'une enveloppe, qui fait déjà partie de l'évolution d'une race humaine supérieurement organisée sur le plan mental. De sorte que les lois de l'évolution vis-à-vis la psychologie de l'enfant, ne peuvent plus être les mêmes qu'elles l'ont été pendant l'involution.

Par exemple, il est absolument nécessaire pour un être humain, un parent qui vit étroitement avec un ou des enfants, que ce dernier, puisse rendre, donner, transférer à l'enfant, une partie de sa conscience, c'est-à-dire, une partie de sa conscience vibratoire pour que l'enfant puisse

demain saisir cette réalité nouvelle, qui fait partie des droits de l'homme sur la terre, afin que lui-même, puisse un jour continuer dans son évolution, à travers ses propres enfants à transmettre à la future humanité, le germe profond d'une conscience psychique réelle et supramentale, c'est-à-dire une conscience qui s'identifie avec la qualité essentielle et autonome de l'esprit de l'homme, au lieu d'être simplement rempli de paramètres, remplis d'aspects psychologiques, qui convenaient à l'involution, mais qui ne font plus parties de la conscience humaine, puisque l'homme nouveau, ne fait plus partie de l'histoire psychologique de l'humanité.

Donc les parents conscients, c'est-à-dire créativement intelligents, ne peuvent pas vivre de l'illusion où de la croyance, que leurs enfants ont un rôle à jouer dans leurs vies. Se sont eux qui ont le rôle à jouer, et ils joueront ce rôle en fonction de leur créativité, en fonction de leur potentiel évolutif, en fonction de l'intelligence créative. Si les enfants sont amenés en contact avec de tels parents, il est inévitable, il est inévitable, que ces mêmes enfants demain pourront bénéficier d'une conscience parallèle.

C'est-à-dire d'une conscience dont la sensibilité vibratoire ou l'aspect psychique intérieur de l'être, sera la fondation même de leur nouvelle psychologie, au lieu que ses enfants vivent tels les enfants de l'involution d'une psychologie colorée par l'inconscience parentale et l'inconscience très abondante d'une société qui aujourd'hui déborde sur l'insanité collective, mais toujours suffisamment stable en apparence, pour donner à ses enfants qui entrent dans le monde, l'impression que le monde n'est pas en l'envers.

Donc les parents ont le rôle dans la vie de leurs enfants, la responsabilité d'instruire leurs enfants, afin que leur éducation soit réelle. Et nous parlons d'instruction, instruire un enfant veut dire, donner à un enfant les outils nécessaires afin que son éducation soit valable. Il ne s'agit pas simplement d'éduquer un enfant, il faut l'instruire, donc il faut lui donner une certaine connaissance de lui-même, à travers une discipline créative, qu'il amènera demain, à pouvoir réaliser, lorsqu'il sera dans le monde, que lui est à l'endroit et que le monde est à l'envers.

Mais si nous attendons que nos enfants soient dans le monde, pour qu'eux-mêmes découvrent, que le monde à l'envers, il sera très, très possible, que ces mêmes enfants découvrent que le monde est à l'envers des années plus tard et dans ce temps, dans cette période, déjà eux-mêmes auront été tellement à l'envers, qu'ils ne seront plus où ils se situent vis-à-vis le monde, où le monde se situe vis-à-vis eux, ce qui est aujourd'hui le grand dilemme de la jeunesse mondiale.

Donc l'enfant doit être amené dans le rôle des parents vis-à-vis l'éducation, à réaliser que c'est lui qui est à l'endroit et que le monde est à l'envers. Il ne s'agit pas nécessairement qu'il vive toutes sortes d'expériences pour réaliser ceci, mais il faut que lui-même en relation avec le rôle des parents dans l'éducation créative, puisse réaliser son centre d'énergie ou ses centres d'énergies. Il faut que l'enfant soit amené à reconnaître toutes les qualités créatives de sa conscience, et aussi à reconnaître les aspects subjectifs et nuisibles ou non créatifs de son inconscience.

Et si l'enfant est amené graduellement au cours des années à faire face à sa propre réalité, toujours surveillée par la réalité des parents, il verra très bientôt, surtout vers l'âge de la puberté, qu'il n'est pas un enfant ordinaire, qu'il est un enfant extraordinaire, qu'il est un enfant rempli de sa propre réalité. Et lorsque l'enfant se sent rempli de sa propre réalité, les

parents n'ont plus à s'inquiéter de lui pour demain, parce que demain prendra son cours en même temps que l'enfant lui-même, parce que déjà il aura été conscientisé, c'est-à-dire amener à regarder la vie d'une façon qui coïncide avec sa propre réalité, et non pas regarder la vie avec ou d'après une façon qui coïncide avec les réalités de ceux qui demain seront autour de lui.

De sorte que, il pourra se suffire à lui-même sur le plan psychique, ne plus souffrir des influences innombrables qui affluent vers l'homme inconscient, et maintenir pendant toute sa vie une certaine réalité de conscience, qui sera la manifestation de son équilibre intérieur, donc qui lui permettra de vivre une vie pleine, ceci est le produit du rôle des parents dans l'évolution des enfants.

Si les parents font l'erreur de croire que les enfants ont un rôle à jouer dans leurs vies, les parents perdront de l'énergie, les parents perdront de cette sorte de présence mentale nécessaire, pour corriger les déviations naturelles du caractère, qui est le produit de l'activité subliminale et inconsciente de l'âme à travers lego.

Lorsque nous disons que les parents ont un rôle à jouer dans la vie des enfants et que les enfants n'ont pas de rôle à jouer dans la vie des parents, nous disons que la conscience des parents ou cette conscience chez les êtres, qui est d'un ordre nouveau, cette conscience supramentale est suffisante en elle-même, pour établir les conditions d'évolution maximale, pour les enfants qui sont sous la juridiction des parents.

Mais si les parents se laissent prendre dans l'illusion du rôle qu'ont les enfants à jouer dans leur vie, ils perdent de la concentration de cette énergie, ils perdent de cette conscience, ils se laissent subliminalement affectés par un courant émotif, qui rend les enfants propriétaires des parents.

Et lorsque nous disons propriétaire, nous disons que les enfants prennent petit à petit, du terrain dans la vie psychique de la famille et ceci n'est pas bon. Il faut que les enfants entrent graduellement dans la vie psychique de la famille, mais il ne faut pas qu'ils prennent du terrain, parce que s'ils prennent du terrain, à ce moment-là, ils divisent la famille, et ils tombent d'une façon subtile sous l'empire de la territorialité, c'est-à-dire que, ils prennent avantage de l'éther de la famille.

Et lorsque que tous les enfants prennent avantage de l'éther de la famille, les parents perdent le contrôle vibratoire évolutif de leur conscience, et vient un point dans la vie de ses enfants, où ils ne peuvent plus bénéficier de la conscience parentale, créative et instructive.

Donc les parents ont besoin de savoir et de réaliser dans leur fond intérieur, que leur conscience est suffisamment créative, pour pouvoir établir en relation avec les enfants, un champ d'énergie suffisamment puissant et créatif, pour que ces mêmes enfants puissent bénéficier constamment de cet éther mental, qui est l'expression créative de parents conscientisés.

Il est très facile de tomber dans le piège psychologique de la conscience de l'involution, pour des parents qui n'ont pas suffisamment compris et réaliser que leur conscience est créative avance tout et c'est très difficile souvent pour des parents, de réaliser que leur conscience créative avant tout, parce que, ils sont trop assujettis à une sorte d'émotivité qui fait partie

encore d'un état mental non perfectionné, état qui est le résultat de leurs liens avec les forces de l'involution.

Donc pour que des parents puissent donner à leurs enfants tout ce dont ils ont de besoins sur le plan vibratoire, pour développer l'outillage nécessaire à leur vie future, il leur est nécessaire et profondément nécessaire de réaliser et de comprendre, qu'ils sont le centre d'énergie de leur famille. De ce centre d'énergie radis des forces qui serviront à faire croître l'enfant, à faire grandir l'enfant, à faire de l'enfant un être de plus en plus équilibré et ce sont ces forces qui sortent d'une conscience créative parentale qui est très consciente du rôle qu'elles jouent, dans la vie de l'enfant et non pas l'inverse.

Même si les parents aiment beaucoup leurs enfants et qu'ils vivent ou qu'ils supportent des erreurs psychologiques d'une telle sorte, il est évident que leurs enfants qu'ils aiment beaucoup, ne bénéficieront pas parfaitement de leur liaison, de leur échange d'énergie, de leur appartenance à un même processus d'évolution.

Dans le cadre de l'évolution psychologique de l'enfant, évolution psycho créative de l'enfant, les parents ne peuvent pas se permettre de ne pouvoir répondre essentiellement, créativement à un lien qui les unit à leurs enfants à travers le mode opératoire de leur esprit.

Si les enfants ne sont pas donnés de reconnaître l'esprit, c'est-à-dire cette sorte d'intelligence toujours présente chez les parents, ces derniers ne pourront pas amener les enfants à percevoir leur propre esprit, parce que l'esprit des uns ne peut être perçu par l'esprit de l'autre, que si déjà les parents possèdent suffisamment d'intelligence créative, pour empêcher que les aspects foncièrement animiques et subconscient du caractère, viennent entraver le développement naturel de l'esprit chez l'enfant.

Et c'est là que le rôle des parents est important, c'est là que les parents doivent réaliser que leur rôle est essentiellement monolithique, c'est-à-dire que le rôle en tant que parents pères, et parents mères, doit être un rôle totalement unifié dans une réalité qui en fonction de l'enfant ou du point de vue de l'enfant, ne se divise jamais. Si les parents étaient réellement conscients de leur rôle vis-à-vis les enfants, et non pas du rôle des enfants vis-à-vis eux, les parents vivraient une sorte d'unité de conscience, ils exprimeraient une sorte de monolithisme dans l'expression de leur conscience créative et instructive à l'intérieure de l'éducation.

Si cette inhabilité chez les parents de vivre une unité dans leur conscience parentale, qui donne ou qui crée chez l'enfant, le doute de la réalité essentielle de l'intelligence des deux et qui en fonction de l'activité sournoise du caractère, permettra à l'enfant d'aller vers un ou l'autre, selon la situation, selon la réjection, selon les obstacles qu'il fera face vis-à-vis un ou l'autre. Et ceci ne peut pas donner à l'enfant, ne peut pas amener l'enfant à une conscience créative, c'est-à-dire à une prise de conscience de son esprit. Ceci ne peut qu'enflammer en lui les douces passions de sa conscience astralisée, et lui faire constamment valoir des aspects de son être subjectif, aspects qui se développeront et qu'il amènera plus tard avec lui, dans la vie où il sera obligé de confronter non plus simplement une famille, mais tout un monde inconscient.

C'est à partir de la conscience de l'esprit, que l'homme peut réellement comprendre les lois d'échanges entre lui et les autres. C'est à partir de la conscience de l'esprit que l'homme peut comprendre facilement le rôle qu'il peut jouer en fonction d'un autre qui est plus sujet à

l'inconscience que lui-même. C'est pourquoi les parents conscientisés qui auront découvert leur état mental à l'intérieur du rôle qu'ils doivent jouer vis-à-vis leurs enfants, s'apercevront au fur et à mesure que progressera l'échange d'énergie entre eux et leurs enfants, que le travail devient naturellement de moins en moins difficile, de plus en plus facile, de plus en plus intéressant, et que à un certain âge, dans le coin où se situe la puberté, que ses enfants sont déjà élevés.

Lorsque les parents disent que les enfants à 15 16 17 18 ans son difficile, ou à 14 15 16 17 18 ans ils sont difficiles. C'est parce que les parents n'ont pas suffisamment exercé leur rôle créatif dans l'évolution psychologique de leurs enfants. Au fur et à mesure qu'un enfant grandit, la relation entre lui et ses parents doit être plus faciles, donc les parents doivent commencer lentement à bénéficier de leur investissement, mais c'est la situation contraire qui se passe dans le monde. Lorsque les enfants sont jeunes, les parents sont heureux, lorsque les enfants grandissent les parents commencent à se décourager.

Pourquoi ?

Parce que les enfants jouent dans la vie des parents, un rôle plus grand que les parents ne jouent dans la leur. Autrement dit, c'est un monde à l'envers à l'intérieur de la famille. C'est pourquoi c'est très important de comprendre ceci parce que, de là les parents récolteront une alliance de plus en plus créative avec leurs enfants, au lieu d'un déboire, d'une perte, d'une remise en question, parce que, eux-mêmes n'auront pas compris parfaitement leur rôle dans la vie de famille.

Lorsque nous disons que les parents n'ont rien à apprendre des enfants, nous disons que les parents sont supposés, doivent avoir suffisamment de conscience créative, pour réaliser que les enfants sont des êtres dont la conscience est astralisée. Et la conscience de l'enfant elle est toujours astralisée, jusqu'au jour où elle se désastralise, jusqu'au jour où elle mentalise.

Et si les parents ne réalisent pas ceci, ils seront obligés de vivre de l'astralisation de la conscience de leurs enfants, et ils ne pourront pas bénéficier d'un échange créatif, perfectionné, évolué, qui fera de leurs enfants après la puberté, des êtres faciles, plaisants à vivre avec, au lieu d'êtres qui seront ou devraient être dans le cas contraire difficile, et souvent amené à se joindre plutôt à la conscience collective décadente, car la conscience créative d'une famille qui a été capable pendant des années, d'avertir l'enfant, de rendre compte à l'enfant de certaines déviations caractérielles, qui font parties de ses antécédents incarnatoires.

Un parent qui sent réellement et essentiellement son rôle dans l'évolution psychologique de son enfant, est un parent qui se sent constamment présent dans la conscience vibratoire de leur relation. À partir du moment où un parent perd la conscience vibratoire de sa relation avec son enfant, il tombe sous le joug de la conscience parentale évolutive, il tombe sous le joug de l'affaiblissement de l'intelligence créative parentale, il tombe sous le joug de l'impuissance créative de la conscience parentale, à l'intérieur d'un mouvement énergétique, c'est-à-dire la famille, qui doit être constamment perfectionnée, afin de donner demain des résultats de plus en plus perfectionnés et de plus en plus équilibrés.

Autrement dit, à partir du moment où un parent perd conscience de l'aspect égoïque subjective de l'enfant, il entre sans s'en rendre compte dans l'inconscience de sa propre conscience. Il perd contact avec sa propre réalité, il perd contact avec son esprit, donc il ne

peut pas allumer dans l'enfant, la conscience de son propre esprit, de sorte que, il empêche l'enfant d'en arriver un jour, à découvrir son identité et donc à vivre d'une façon autonome et essentiellement réelle. Bien élever un enfant veut dire pour des êtres conscients, pour des parents conscients, amener l'enfant petit à petit à pouvoir voir les choses comme eux les voient. Ceci ne veut pas dire par opinion, ceci veut dire par vibration, lorsque qu'un enfant est amené vibratoirement à voir les choses comme le voient les parents, déjà il possède un état de conscience avancée, état de conscience qui est déjà universalisé et qui permet une relation entre les parents et les enfants de plus en plus perfectionnée.

Si un enfant peut voir les choses comme les parents le voient, d'une façon vibratoire, il est capable graduellement d'en arriver à composer avec sa propre conscience et d'en déduire d'après sa propre conscience, que la conscience des parents est une conscience véritablement équilibrée, donc véritablement et essentiellement bonne pour lui.

À partir de ce moment-là il est très facile pour l'enfant de grandir, de s'ajuster, de se perfectionner, pour arriver un jour à une autonomie et à une identité de conscience. Mais si les parents sont incapables de faire sentir à l'enfant par vibration leur propre conscience, leur propre sensibilité de la valeur de l'événement, comment voulez-vous que l'enfant réalise par lui-même, ces choses qui font parties de la nature de l'esprit et qui ne font pas parties de la nature de l'âme, de la mémoire, donc du caractère.

Un enfant aura toujours tendance à rationaliser ce qui est l'expression de son caractère, parce que c'est la chose la plus près de lui, mais ce n'est pas la chose la plus présente en lui. Et ce n'est pas ce qui est près de l'enfant qui compte dans son éducation, c'est ce qui est présent en lui, et ce ne sont que les parents qui peuvent rendre à l'enfant la vision, la sensibilité, la perception de ce qui est présent en lui. L'enfant peut très facilement réaliser par lui-même ce qui est prêt de lui.

Donc le rôle de l'éducation créative et supramental, ou conscient chez les hommes de l'avenir, sera en fonction de l'écart que doit prendre dans la conscience de l'enfant, ce qui est prêt de lui et ce qui est présent en lui. Et plus l'enfant découvrira ce qui est présent en lui plus il se découvrira, donc plus il lui sera facile graduellement, d'ajuster ce qui est prêt de lui, c'est-à-dire ce qui est astral, afin de prendre conscience de sa réalité et de se donner dans la vie d'enfant, des moyens d'actions, qui coïncident parfaitement avec son propre esprit, donc avec l'esprit des parents, donc avec les pères de la famille.

À partir de ce moment-là, le tour est joué, l'enfant est élevé et il grandit par lui-même, il a son propre momentum, et il se découvre de plus en plus grand, de plus en plus extraordinaire, de plus en plus vivant dans le sens réel du terme, donc de plus en plus et de façon de plus en plus permanente heureux.

Pour qu'un enfant soit heureux, il suffit que les parents soient suffisamment présents en esprit, de son esprit, troublé par les aspects extérieurs de sa vie. Et si l'esprit de l'enfant est troublé par les aspects extérieurs de sa vie parce qu'il n'est pas suffisant expérience, parce qu'il n'a pas suffisante conscience, c'est que son esprit est déjà coloré par son caractère. Et c'est le fait que le caractère de l'enfant colore son esprit, qui empêche ce dernier de pouvoir être heureux.

Et si les parents ne sont pas suffisamment présents là, pour voir ceci, pour corriger ceci, pour ramener l'enfant à perfectionner la relation entre son esprit et son caractère, ce dernier ne

sera pas heureux, même s'il est prêt de lui-même. Car pour un enfant être prêt de lui-même, est toujours en fonction de son caractère, tandis que pour un enfant être présent veut dire, être réceptif à une vibration qui fait partie de sa réelle nature.

Mais si les parents ne voient pas ceci, ne peuvent pas corriger ceci, parce qu'ils sont trop prisonniers de leur propre caractère, à ce moment-là vous aurez une famille de plus en plus décousu, de moins en moins certaine, de moins en moins monolithique. Que l'enfant soit malheureux dans la vie ce n'est pas normal, parce que, un enfant ne peut pas être malheureux dans la vie, si on lui permet d'être heureux dans la vie.

Mais pour qu'on lui permette d'être heureux dans la vie, il faut que nous puissions créer les conditions pour un tel bonheur. Et les conditions d'un tel bonheur, sont toujours en fonction de ce qui dans la vie empêche l'enfant, parce qu'il n'a pas l'expérience, parce qu'il n'a pas la conscience de pouvoir faire la différence entre ce qui est en lui caractère, et ce qui en lui esprit.

Donc c'est dans le rôle des parents de faire reconnaître l'enfant ce qui esprit, versus ce qui est caractère et c'est ainsi que l'enfant pourra de plus en plus être heureux dans la vie d'une façon permanente, parce que l'esprit n'est pas polarisable. L'esprit est toujours dans la conscience de l'enfant, quelque chose d'intelligent, quelque chose de raisonnable, dans le sens créatif, tandis que le caractère, où ce qui est issu du caractère, que ce soit chez lui, où que ce soit chez d'autres enfants autour de lui, n'est pas toujours intelligent, n'est pas toujours issu de l'esprit.

C'est dans le rôle des parents de percevoir, de savoir l'état mental de l'enfant, c'est dans le rôle des parents de savoir, si l'enfant est heureux. C'est dans le rôle des parents de demander de temps à autre à l'enfant, es ce qu'il est heureux. Si l'enfant est heureux, il n'y a pas de problème, si l'enfant n'est pas heureux, il faut savoir, il faut connaître la raison et c'est aux parents à ce moment-là, d'agir en fonction de cette raison, pour que l'enfant redécouvre l'équilibre.

D'ailleurs la situation d'être heureux pour un enfant, est exactement la même que chez un adulte, avec cette différence que l'enfant souvent n'a pas les moyens, pour corriger sa situation de vie, tandis que l'adulte lui à ce moyen ou peut avoir ce moyen. Un enfant peut demeurer malheureux pendant des années, parce qu'il n'a pas le moyen de corriger sa situation de vie, parce que les adultes autour de lui n'ont pas vue qu'il était malheureux. Ceci est terrible et ceci peut marquer un enfant pendant des années.

Donc c'est dans le rôle des parents de savoir, de s'entretenir du fait que l'enfant ou les enfants sont heureux et qu'ils sont heureux toujours, tout le temps, jusqu'à ce jour où arriver à leur état de maturité, à leur état de conscience, ils puissent aller eux-mêmes dans la vie et continuer à perpétuer ce bonheur, qui avait été originalement établi dans leur vie, maintenu dans leur vie, par des parents conscients, intelligents et créatifs. C'est là que nous aurons des enfants demain qui seront nés sur la terre, pour être heureux sur la terre et bénéficier de la vie humaine sur cette planète, au lieu d'enfants dit comme aujourd'hui nous le voyons, sont prisonniers du mensonge, malades, dans l'âme, impuissants dans l'esprit et qui se tournent vers la musique, vers la drogue pour se créer des paradis intérieurs.

Les parents ont un rôle, ils ont une responsabilité et la responsabilité ne définit pas le rôle, c'est le rôle qui définit la responsabilité. Le rôle fait partie de l'aspect mental de l'homme

parent, la responsabilité fait partie de l'aspect social de l'homme parent, et si l'homme parent n'a pas conscience mentale de son rôle, il ne pourra pas exercer responsablement son action dans la vie éducative de l'enfant et ce dernier perdra, ce dernier ne bénéficiera pas de son potentiel réel, donc il ne sera pas un enfant total, pour demain être un adulte total.

Pour reconnaître son rôle en tant que parents, il ne faut pas avoir peur de soi-même, il ne faut pas être inquiet à l'intérieur de soi-même, il ne faut pas avoir de doute de soi-même, parce que si nous vivons ceci, nous colorons notre énergie, nous l'astralisons, c'est-à-dire nous abaissons sa vibration, et nos enfants ne peuvent pas bénéficier d'une conscience réelle chez nous. Ils ne bénéficient que d'une conscience subjective, colorée par notre tempérament, et allumé par le feu de notre caractère.

Ceci ne peut pas créer quelques choses, ceci ne peut pas transmettre à nos enfants une vibration de conscience supérieure, ceci ne peut pas donner à nos enfants la vie mentale que nous sommes en train de développer ou que nous sommes supposément capables de vivre. Les enfants ne possèdent pas le même rythme de vie, n'ont pas les mêmes intérêts que les parents, c'est normal, mais les enfants doivent avoir un rythme de vie et des intérêts qui ne font pas interférences vibratoirement avec la vie des parents.

Donc il doit y avoir une balance, un équilibre dans les intérêts des enfants, afin que ces derniers, puissent parfaitement bénéficier de leurs intérêts, sans mettre en péril, en déséquilibre la vie de leurs parents. Parce que si les parents ne sont pas un équilibre dans leur vie, les parents ne peuvent pas bénéficier de leur conscience créative. Si les parents ne sont pas en équilibre dans leur vie, les enfants ne peuvent pas bénéficier de leur conscience créative.

Ceci est une loi vibratoire, pour que les parents soient heureux, il faut que les enfants soient heureux, pour que les enfants soient heureux, il faut que les parents soient heureux. Si, il y a déséquilibre dans une sphère où dans l'autre, la famille en souffrira. Donc les enfants ne pourront pas bénéficier parfaitement de l'équilibre vibratoire de l'énergie créative de leurs parents, donc ils ne pourront pas parfaitement bénéficier éventuellement d'eux-mêmes, parce que leurs intérêts auront été où auront pris trop de place dans la vie de la famille. Et ceci sera le résultat de l'impuissance créative de la conscience parentale.

Ce seront toujours les parents qui seront responsables de l'échec dans l'éducation des enfants. Jamais les enfants ne seront responsables de l'échec dans leurs vies, ceci est une loi cosmique, ce sont les parents qui ont le rôle et non pas les enfants qui ont le rôle. Si vous n'êtes pas capable de mener vos enfants à une conscience autonome demain, ce sera à cause de votre propre impuissance, ce ne sera jamais à cause des enfants, vous ne pourriez jamais dire, à bien mon enfant était ceci mon enfant était cela, parce que le caractère de l'enfant se transforme, tout qui fait partie de la mémoire, tout ce qui est mémoire, se transforme, parce que tout ce qui est mémoire n'est pas parfait. Donc tout se transforme, tout s'ajuste, mais pour ajuster et transformer un tel matériel, il faut de la conscience, il faut de l'esprit.

Donc à partir du moment où le caractère de l'enfant est transformé, raffiné, le mouvement de l'esprit à travers la personne est très facile, l'enfant est très facile, mais si les parents n'exercent pas leur rôle parce qu'ils ne sont pas conscients de leur rôle et qu'ils sont sous l'influence subjective de la conscience collective et qu'ils pensent que les enfants ont un rôle dans leur vie, à ce moment-là, ils perdront conscience de leur rôle, ils perdront leur énergie créative, ils perdront la concentration mentale de leur action, vis-à-vis les enfants, et ces

derniers ne pourront bénéficier de la présence de l'esprit des parents à travers l'éducation, et à ce moment-là ce seront les parents qui seront responsables sur le plan évolutif, de l'impuissance créative de leurs enfants demain. Ce ne seront selon par les enfants, ne blâmer jamais vos enfants, parce que vos enfants vous ont choisis pour être amenés à leur potentiel, et vous, vous n'avez pas été suffisamment conscients pour délivrer, pour donner à ce rôle, toute sa qualité créative et essentiellement intelligente.

Que nous donnions à nos enfants par excès, ou que nous retenions par excès, l'excès lui-même est toujours l'expression de notre impuissance créative. Donc si l'enfant grandit mal à cause de nos excès, ce n'est pas de sa faute, c'est de notre faute, c'est-à-dire c'est le résultat de notre impuissance, c'est pourquoi plus les parents se conscientiseront dans la vie, plus ils verront, plus ils découvriront, qu'élever un enfant, c'est aussi facile dans l'avenir que c'était difficile dans le passé. C'est aussi facile dans l'avenir, parce que dans l'avenir l'homme s'aura comment travailler avec sa propre énergie mentale, et la diffusée cette énergie mentale, afin qu'elle bénéficie à ceux qui sont près de lui.

Tandis que pendant l'involution, dans la passer, l'homme était trop subjectif dans sa conscience, il était trop prisonnier de son caractère, il n'avait pas suffisamment accès à l'intelligence de son esprit, pour pouvoir se nourrir à la source de sa propre intelligence, d'où les échecs, d'où les malheurs, tous les consternations que nous avons retrouvées pendant l'involution, autant dans l'histoire des parents que celle des enfants.

Donc que les enfants sont de petits adultes en miniature qui doivent être pris en considération, à partir de la conscience de ses autres adultes, qui sont leurs parents et à partir du moment où le petit adulte, l'enfant devient réellement enfantin, c'est-à-dire caractériellement relié à sa nature astrale, c'est le rôle des parents adultes de conscientiser cette énergie, afin de ramener l'enfant à l'état de petit adulte c'est-à-dire, afin de ramener l'enfant un état de conscience plus réelle, plus prêt de son intelligence créative.

Voilà le rôle des parents dans l'éducation, voilà la fonction de ces mêmes parents dans le développement de la psychologie de l'enfant voilà la raison pour laquelle les parents ont été choisis par leurs enfants mêmes s'ils n'ont pas aujourd'hui conscience de ce choix ni d'une part ni d'une autre. Les lois de la vie sont occultes, c'est aux hommes de connaître ses lois occultes et de travailler avec ses lois afin de parfaire sur le plan matériel ce qui a été décidé dans les plans invisibles.